

ВИТЯГ

з протоколу № 4

засідання методичної ради Відокремленого структурного підрозділу
«Машинобудівний фаховий коледж Дніпровського національного університету
імені Олеся Гончара»

м. Дніпро

18.12.2025 р.

2. СЛУХАЛИ: Вештало М.М., зав. машинобудівного відділення з питань щодо підбиття підсумків з механізмів долучення здобувачів фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей при підготовці ОПП «Мехатроніка та промислові роботи». Завідувач відділення доповів, що сучасна освітня парадигма вимагає перехід до студентоцентрованого підходу до навчання, де здобувач освіти є також активним суб'єктом формування своєї освітньої траєкторії, що впливає на формуванні загальних компетентностей, які є необхідними для успішного кар'єрного зростання.

1. Нормативне підґрунтя:

- Закон України «Про фахову передвищу освіту» (стаття 5): визначає одним із принципів освітньої діяльності студентоцентризм як максимальне врахування інтересів, потреб і запитів здобувача освіти;

- Стандарти фахової передвищої освіти: визначають перелік обов'язкових загальних компетентностей (ЗК);

- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): констатують, що здобувачі освіти мають бути долучені до процедур із забезпечення якості, включно розробку та моніторинг освітньо-професійних програм;

2. Механізми реалізації в коледжі: аналіз засвідчив, що в коледжі існує дієва система опосередкованого долучення студентів до формування компетентнісного профілю програми, що реалізується через:

- моніторинг якості ОПП: проводяться анонімні опитування здобувачів освіти. Анкети містять не лише питання щодо задоволеності якістю викладання навчальних предметів (навчальних дисциплін), а й відкриті питання, де студенти можуть вказати, яких знань, навичок та вмінь їм бракує для майбутньої професійної діяльності та особистого розвитку;

- трансляція запитів у компетентності: результати моніторингу ретельно аналізуються, підбиваються підсумки;

- обговорення та імплементація: пропозиції, що виникають за результатами аналізу, обговорюються на засіданнях циклових комісій за участю представників студентського самоврядування. На підставі цих обговорень вносяться зміни до навчальних та робочих програм навчальних предметів (навчальних дисциплін), впроваджуються нові форми занять (тренінги, проєктна робота тощо), які спрямовані на формування затребуваних компетентностей.

3. Зв'язок з кар'єрним зростанням: дозволяє здобувачам освіти усвідомити, що загальні компетентності є не менш важливими за професійні,

тому що дозволяють вдосконалювати навички як комунікаційні так і критичного мислення, що безпосередньо пов'язані з реальними вимогами роботодавців та перспективами кар'єрного росту від рядового виконавця до керівника.

ВИСТУПИЛИ:

Стягайло Д. Р., студент групи МР-22, голова студентського самоврядування, який підтвердив, що здобувачі освіти беруть участь в відповідних опитуваннях і як наслідок вбачають, що їхня думка важлива і враховується при прийнятті відповідних рішень щодо покращення ефективності освітнього процесу. Стягайло Д. Р. запропонував додатково проводити фокус-групи з більш активними здобувачами освіти з метою більш поглибленого набуття необхідних компетентностей при щорічному оновленні ОПП.

УХВАЛИЛИ:

2.1 Визнати практику долучення здобувачів освіти до формування загальних компетентностей через механізми моніторингу якості ОПП такою, що відповідає принципам студентоцентризму.

2.2 Робочій групі з оновлення ОПП враховувати результати студентських опитувань як один із ключових пріоритетів при коригуванні за потреби переліку та змісту загальних компетентностей.

2.3 Підтримати пропозицію студентського самоврядування та включити до плану роботи на наступний навчальний рік проведення фокус-груп зі здобувачами освіти для обговорення компетентнісної моделі випускника.

Голова



Світлана ПОЛЯКОВА

Секретар



Світлана ФЕДЧЕНКО