

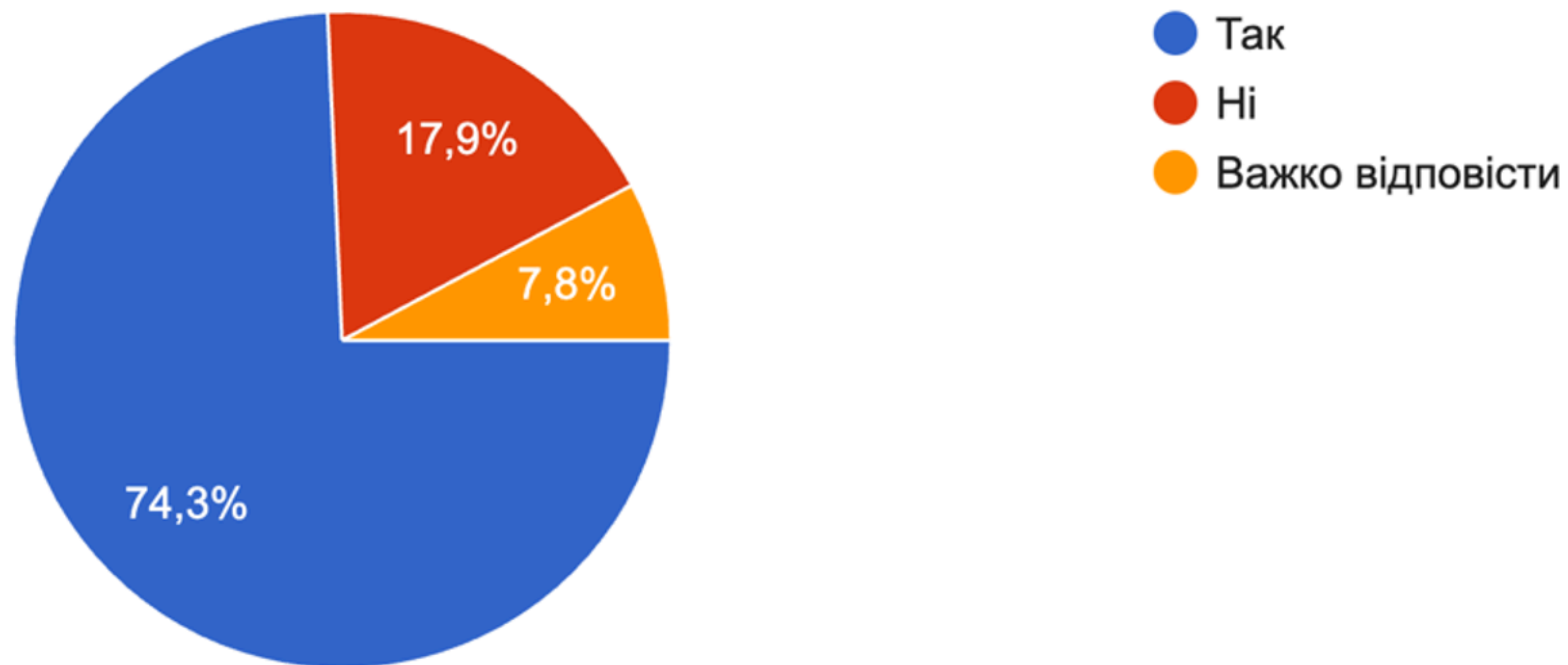
# Академічна доброчесність

*Звіт за результатами опитування на тему «Академічна доброчесність»  
Опитування проводилося серед здобувачів освіти ВСП «Машинобудівний  
фаховий коледж Дніпровського національного університету імені Олеся  
Гончара» (загальна кількість відповідей – 179) з метою вивчення рівня їхньої  
обізнаності, ставлення та поведінки щодо питань академічної доброчесності*

*Жовтень 2025*

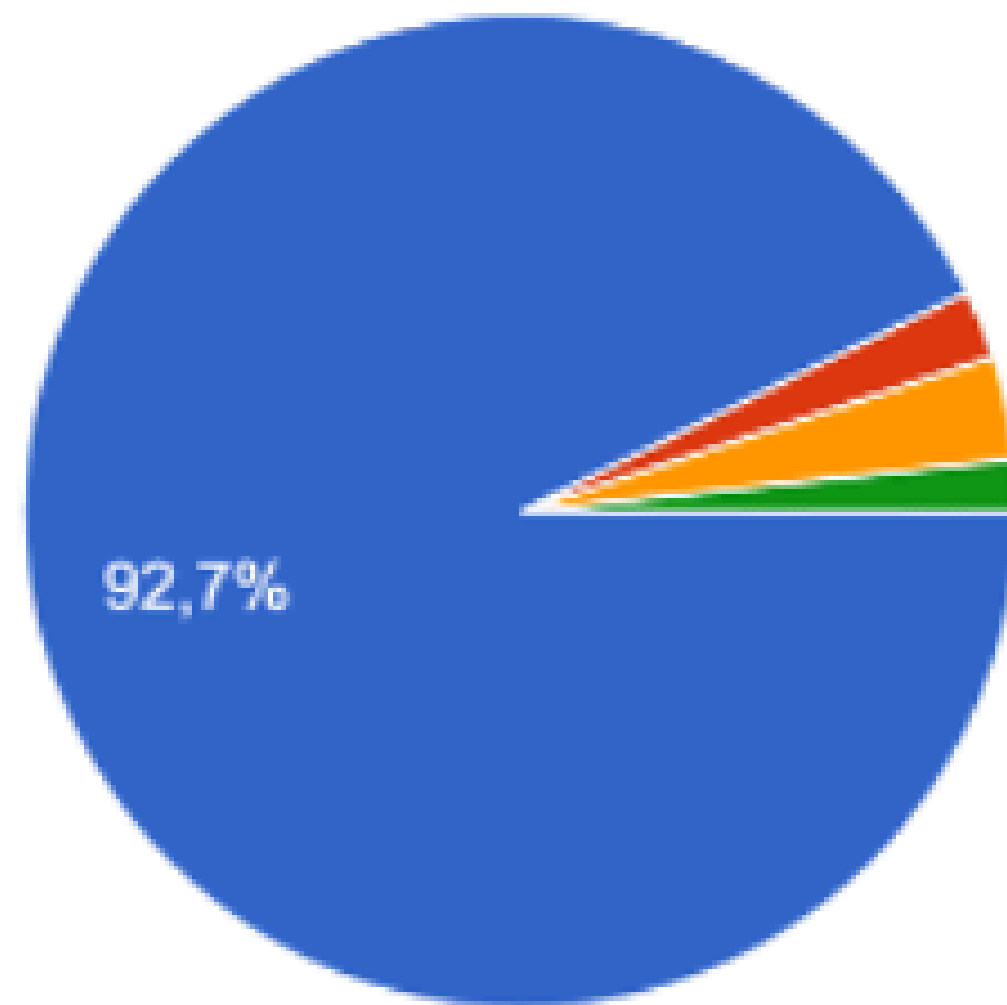
# 1. Чи чули ви раніше про поняття «академічна доброчесність»?

179 відповідей



## 2. Як ви розумієте термін «академічна доброчесність»?

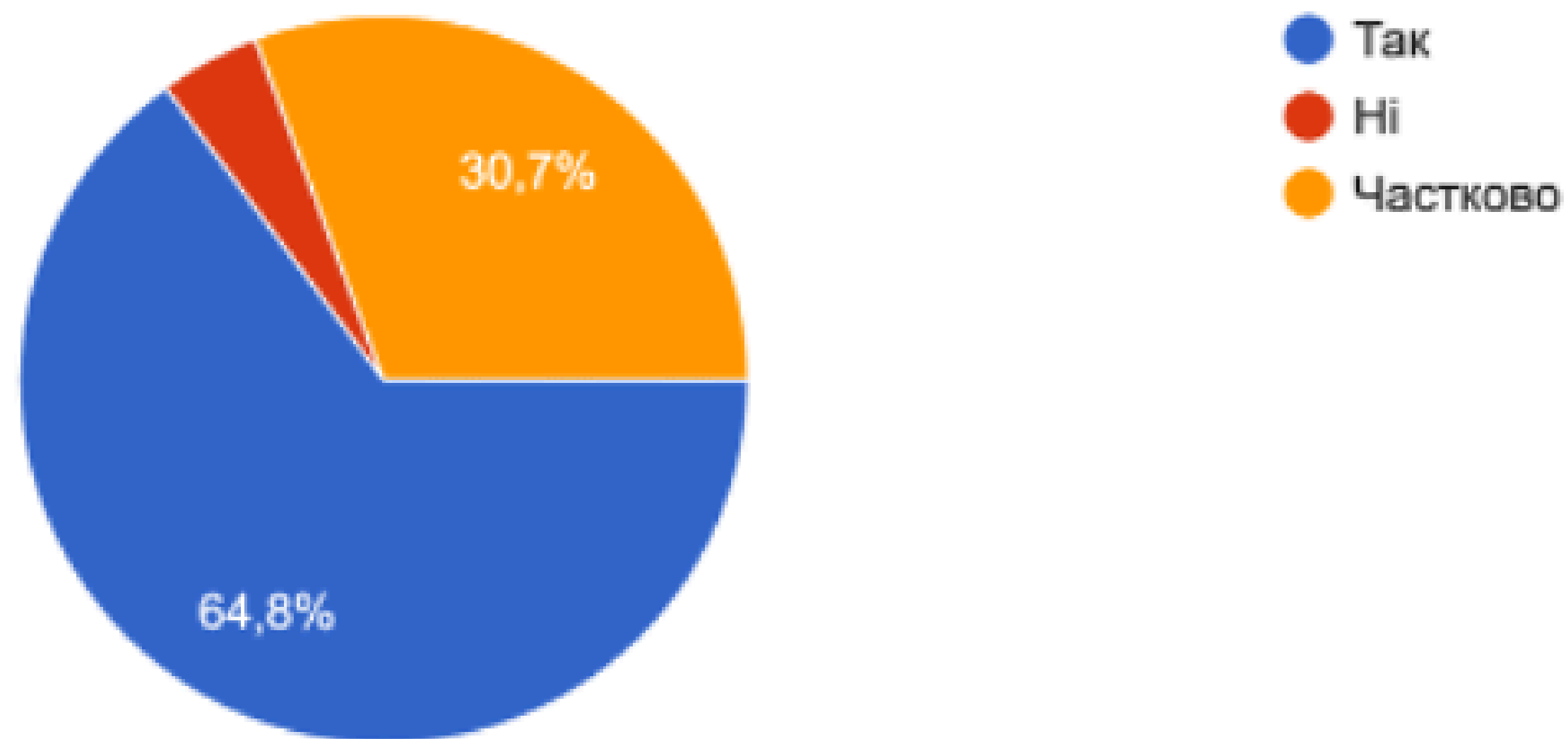
179 відповідей



- Це дотримання чесності у навчанні
- Це правила поведінки на заняттях
- Це лише заборона списування
- Інше (своє пояснення)

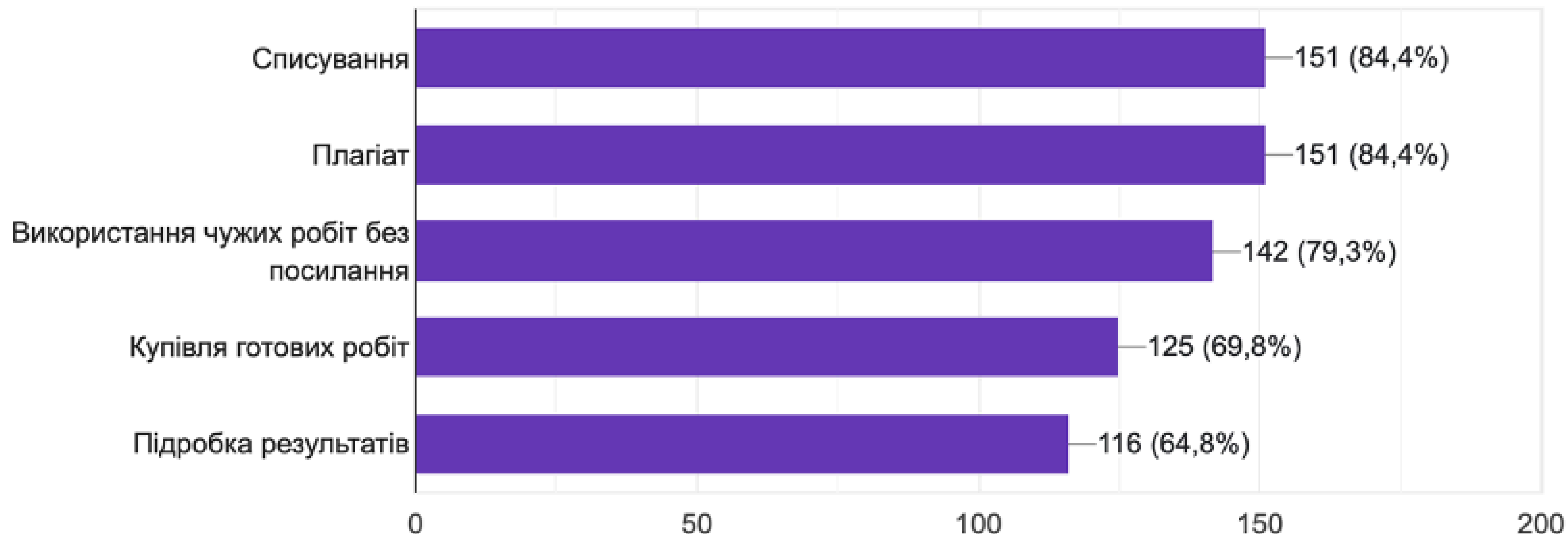
### 3. Чи вважаєте ви важливим дотримання академічної доброчесності у коледжі?

179 відповідей



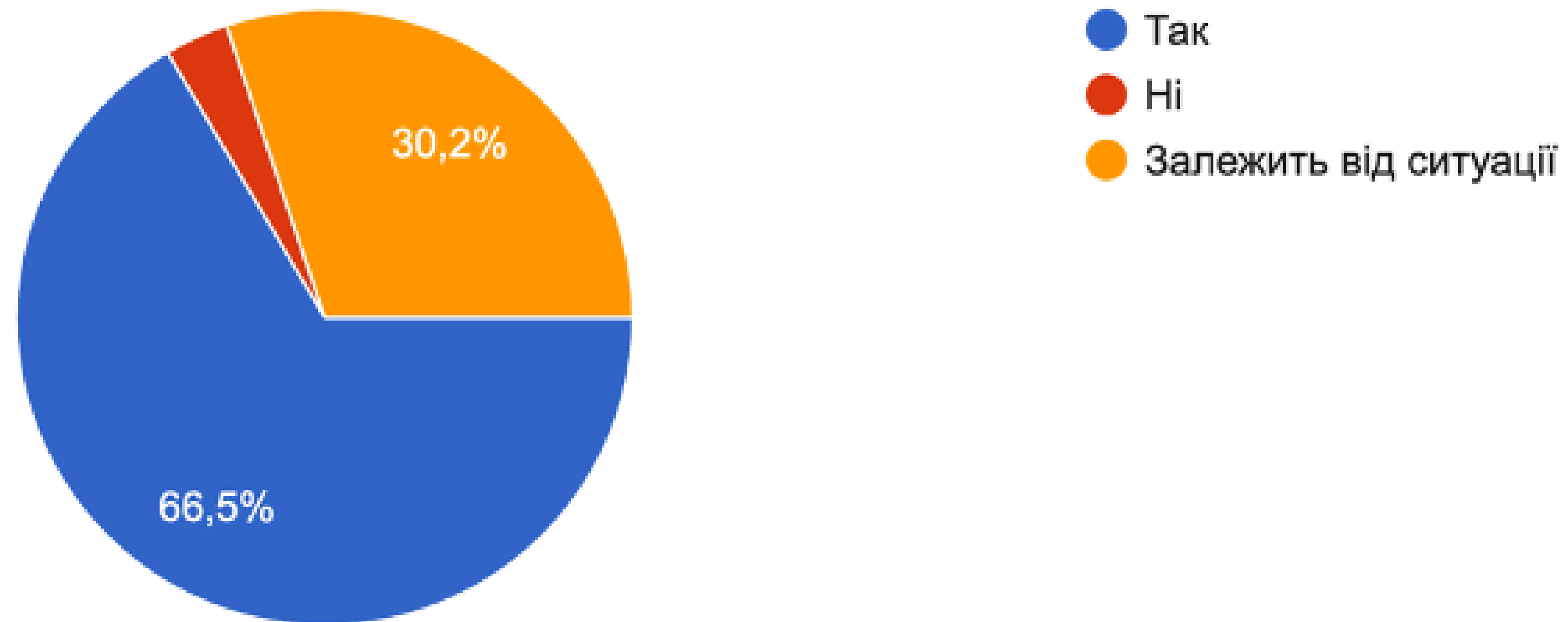
#### 4. Які прояви академічної недоброочесності ви знаєте? (можна обрати кілька варіантів)

179 відповідей



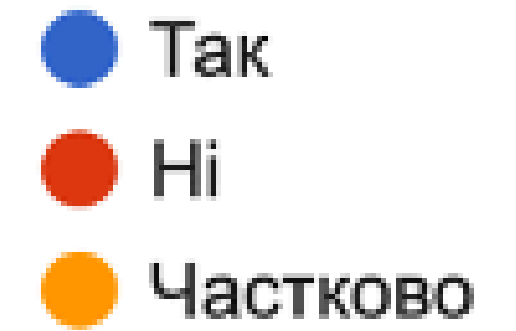
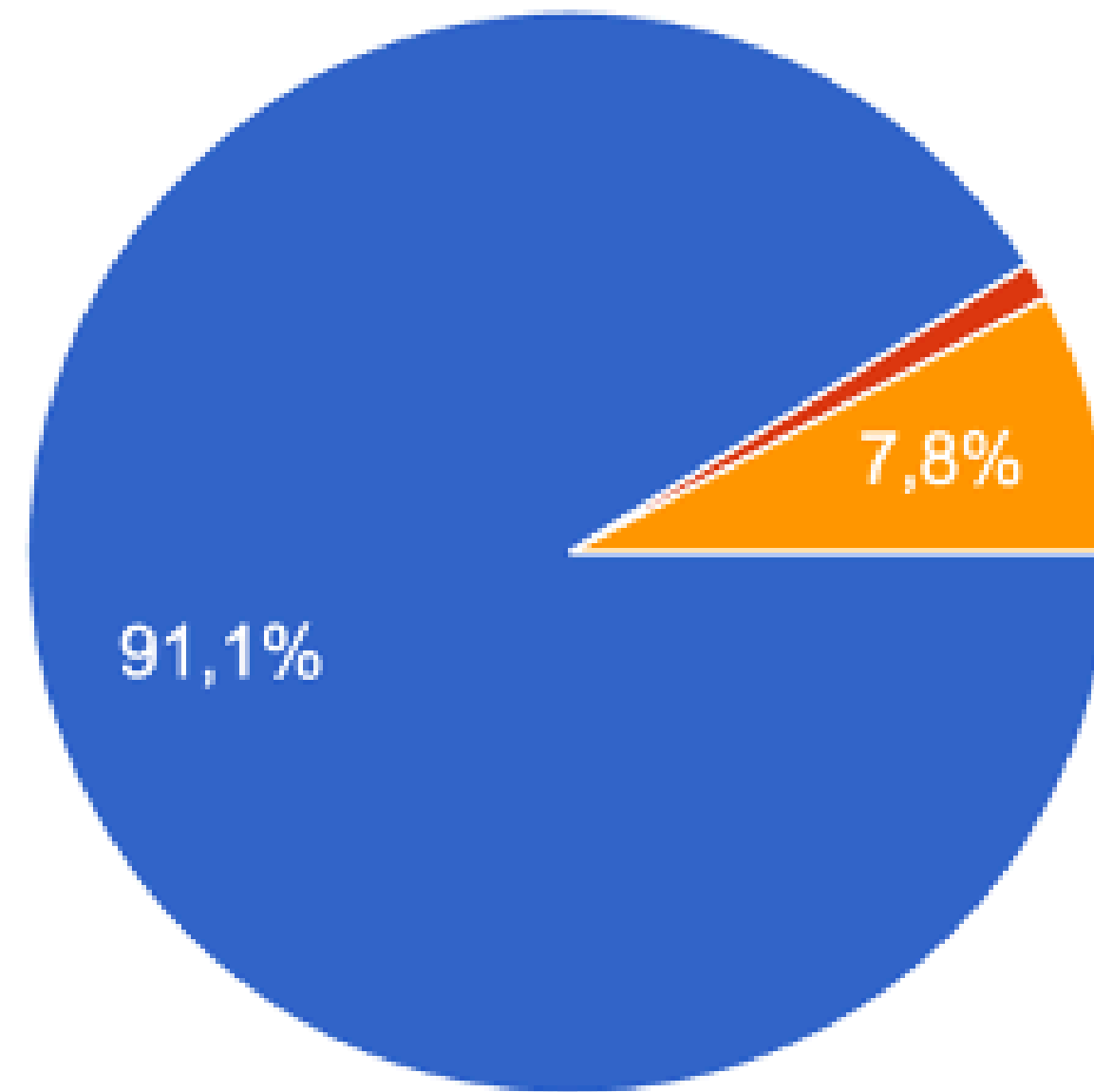
## 5. Чи вважаєте ви списування під час контрольних та екзаменів порушенням доброчесності?

179 відповідей



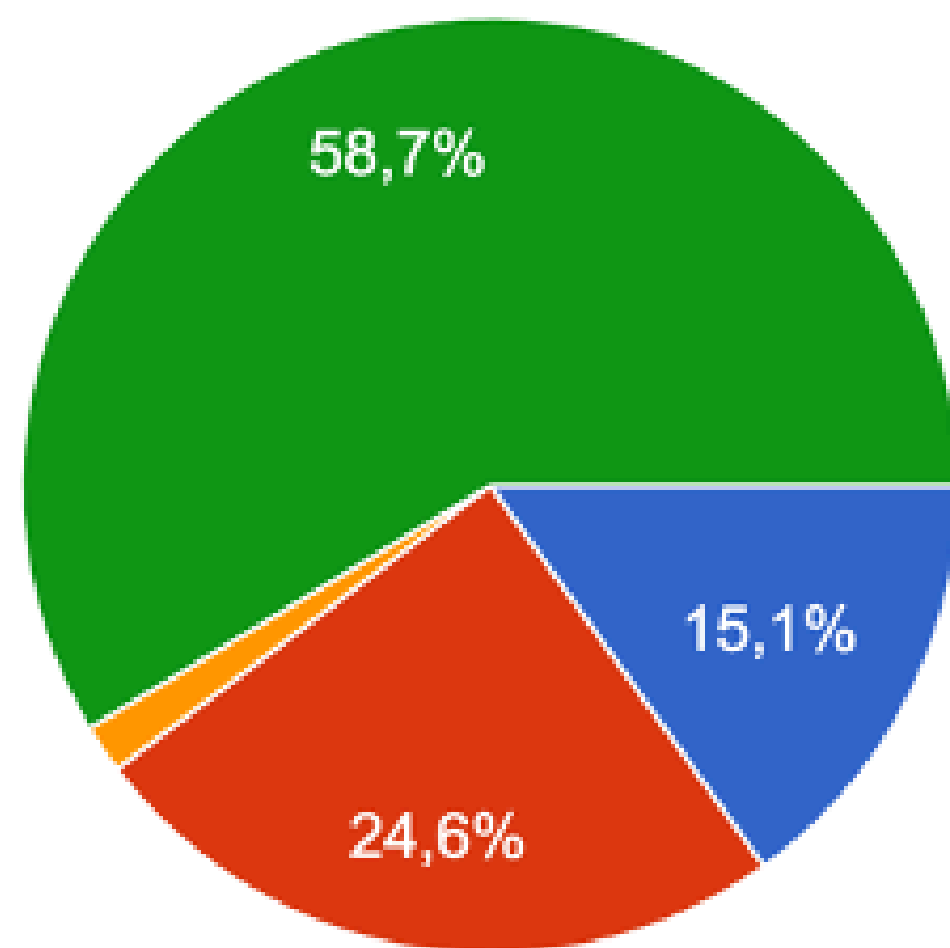
## 6. Чи знаєте ви, що таке плагіат?

179 відповідей



## 7. Яке з цих дій, на вашу думку, є плагіатом?

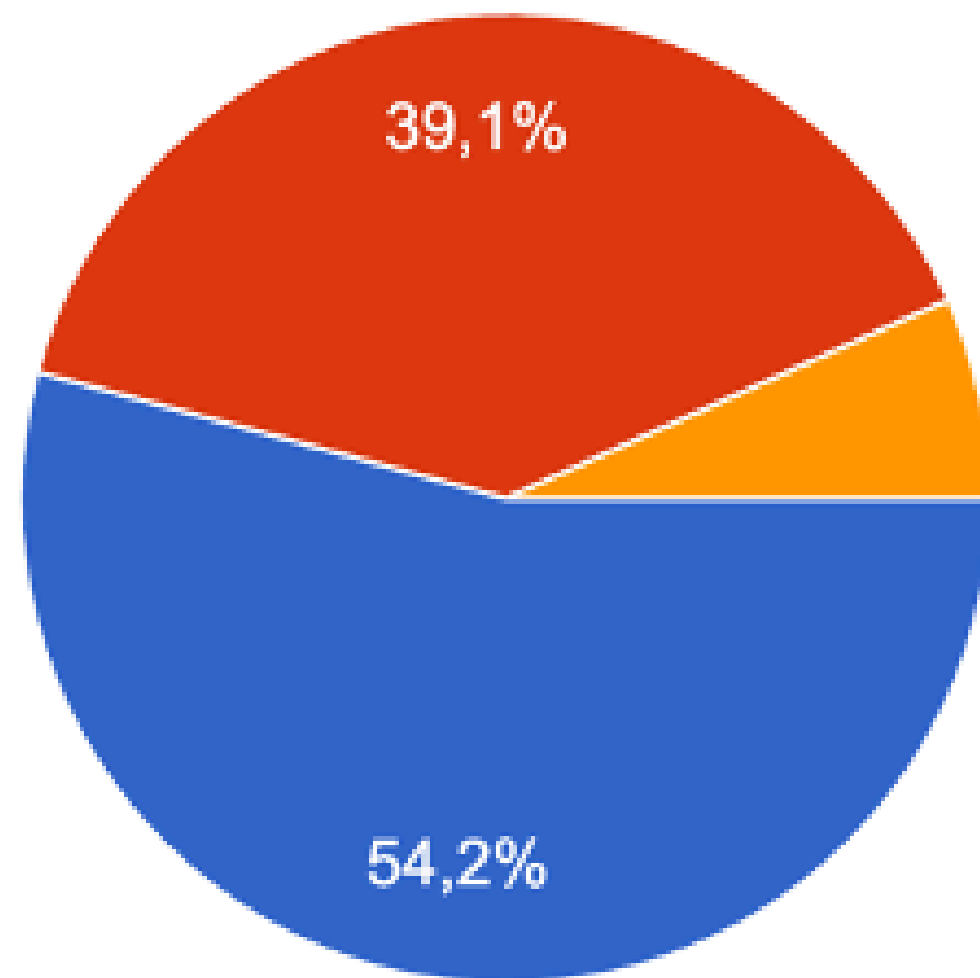
179 відповідей



- Копіювання тексту з книги або статті без вказування джерела
- Перефразовування чужої ідеї без посилання на автора
- Використання зображення з інтернету без зазначення джерела
- Усі перераховані

## 8. Чи вважаєте ви, що списування під час іспитів або контрольних робіт є порушенням академічної доброчесності?

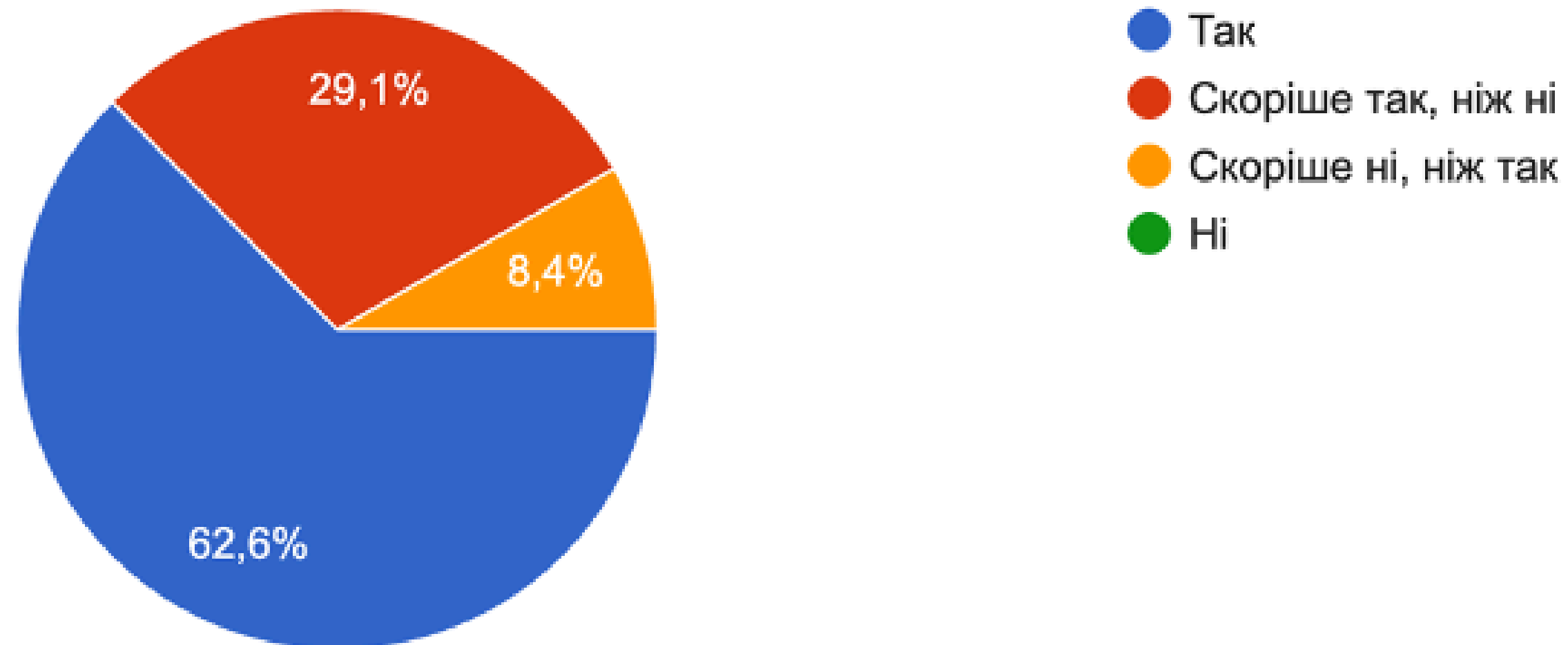
179 відповідей



- Так, завжди
- Так, але залежить від ситуації
- Ні, це просто спосіб отримати високу оцінку

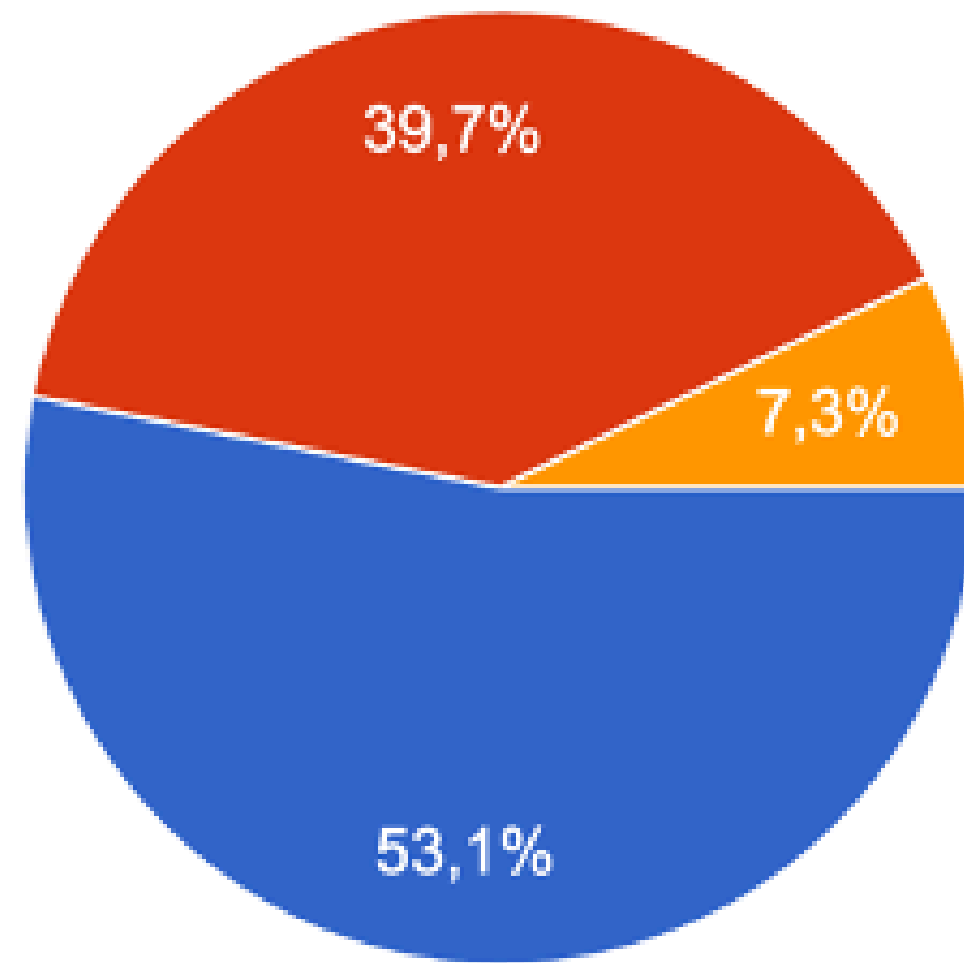
## 9. Як ви вважаєте, чи викладачі коледжу достатньо інформують студентів про важливість академічної доброчесності?

179 відповідей



10. Чи вважаєте ви, що списування під час іспитів або контрольних робіт є порушенням академічної доброчесності?

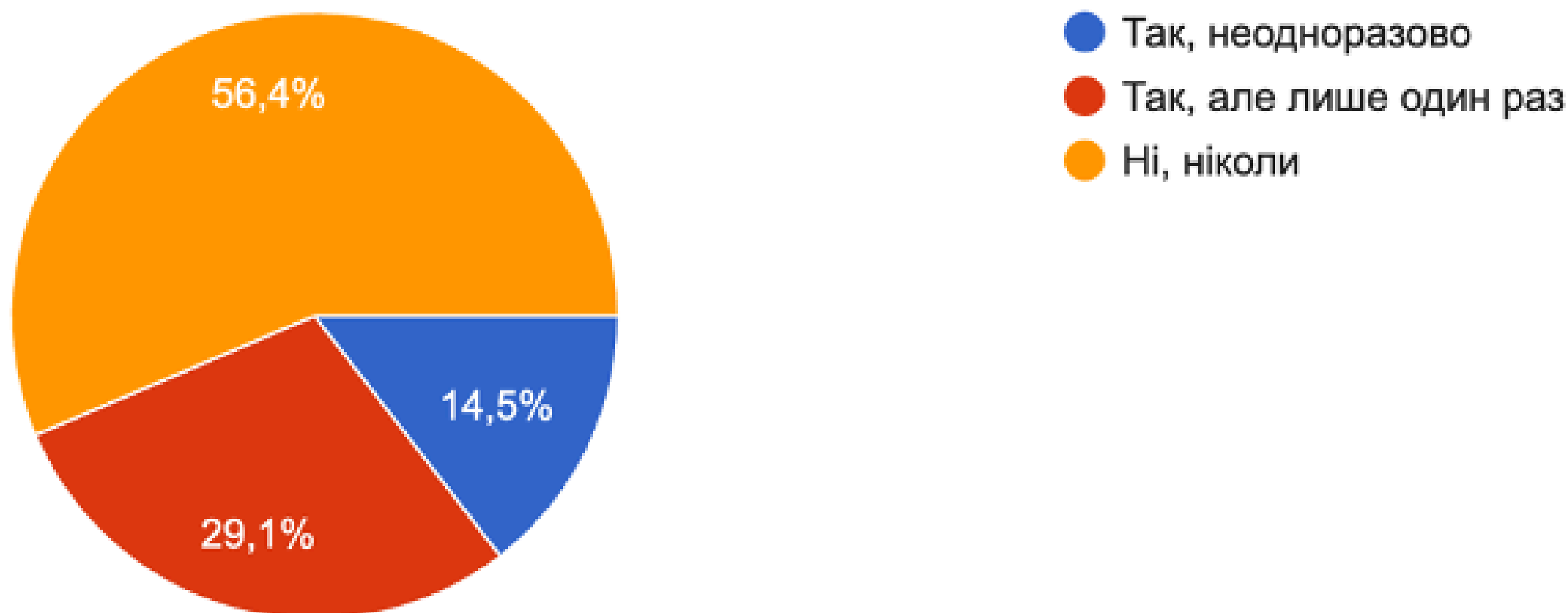
179 відповідей



- Так, завжди
- Так, але залежить від ситуації
- Ні, це просто спосіб отримати високу оцінку

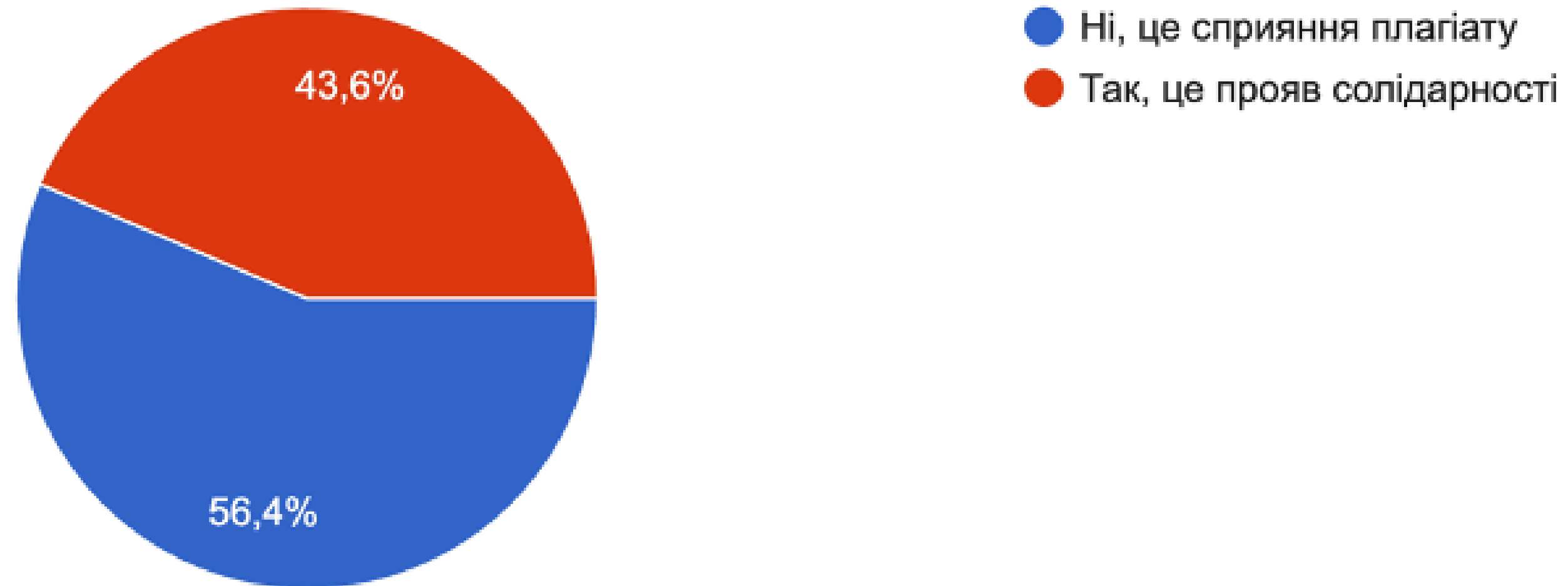
11. Чи користувалися ви коли-небудь готовими роботами (курсowymi, рефератами), знайденими в інтернеті, без належного цитування?

179 відповідей



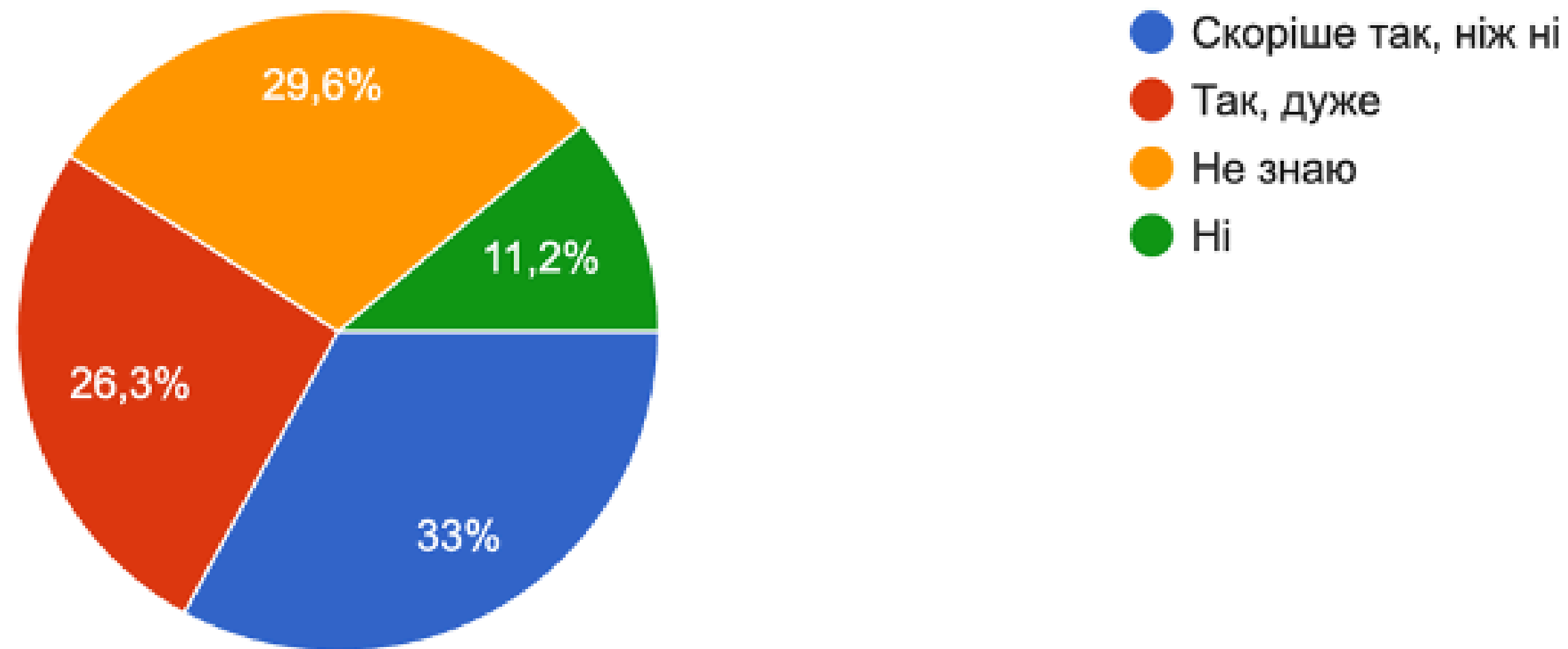
12. Чи вважаєте ви допустимим допомагати іншому студенту, надаючи йому свою готову роботу для копіювання?

179 відповідей



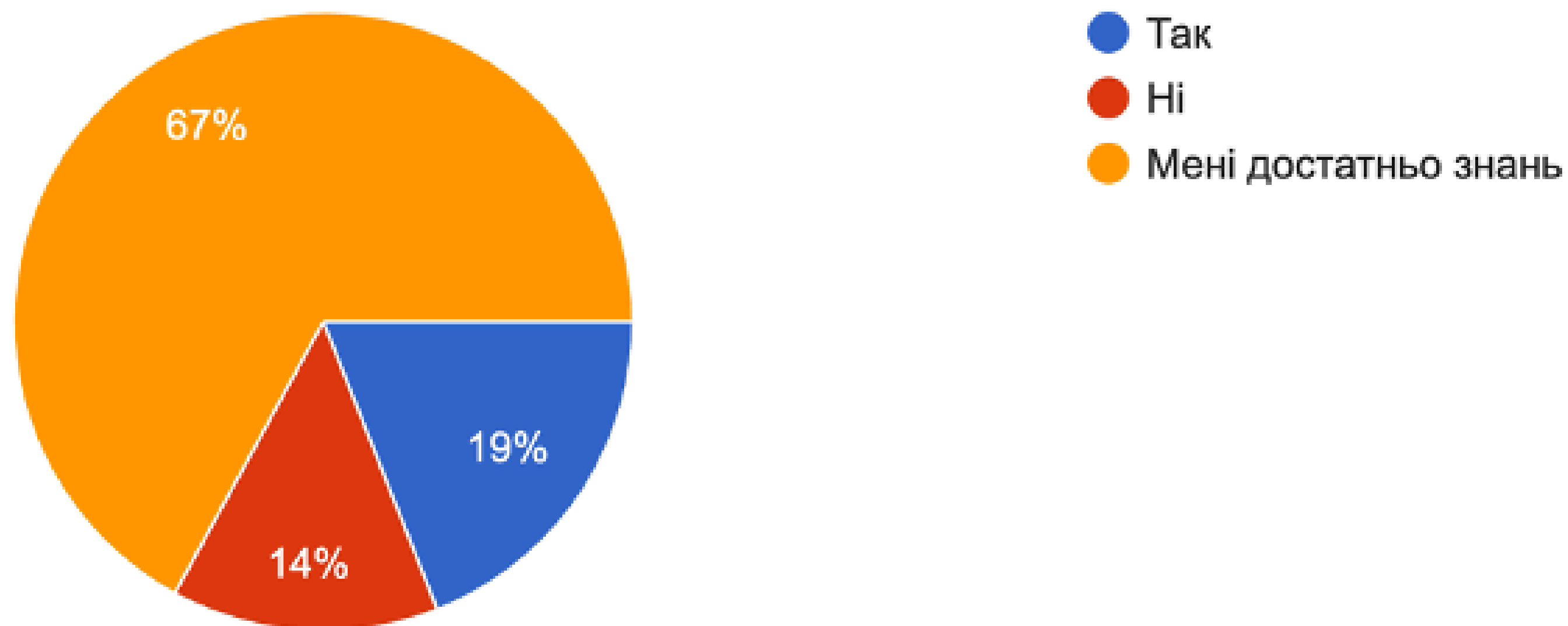
### 13. Чи вважаєте ви, що академічна доброчесність важлива для вашої майбутньої професії?

179 відповідей



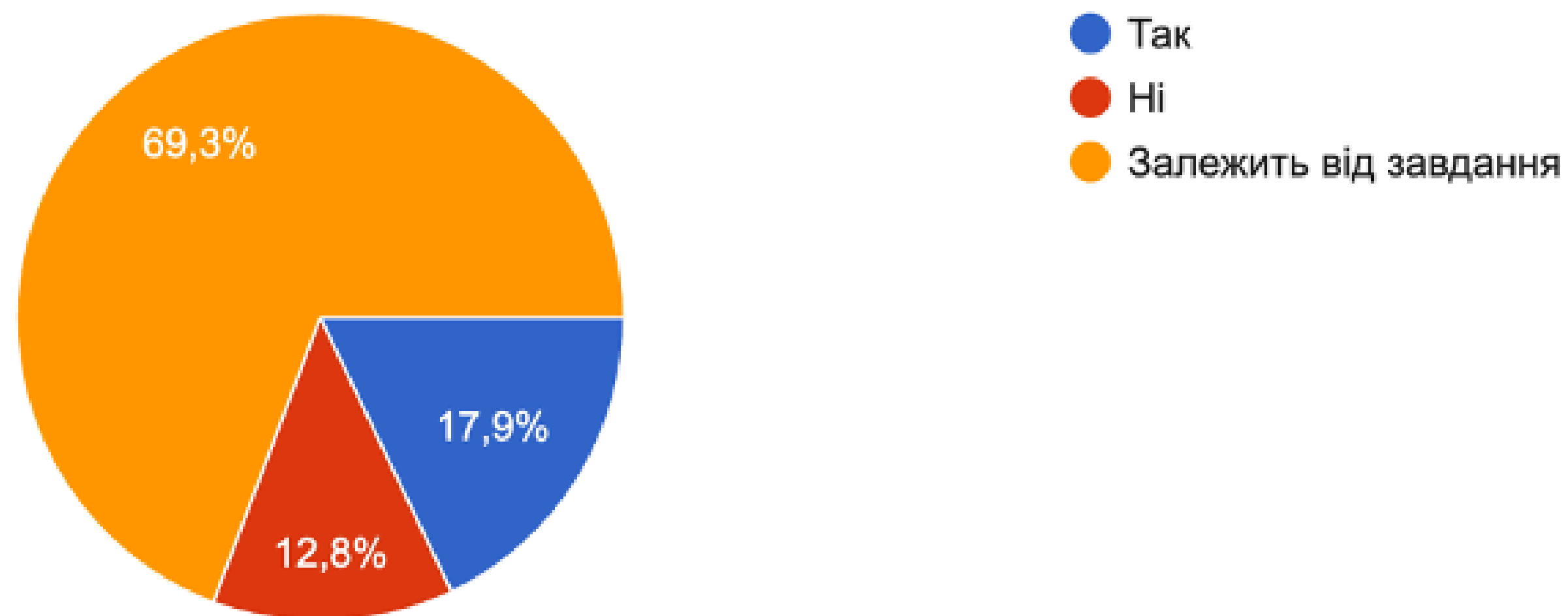
## 14. Чи хотіли б ви отримати більше інформації про академічну доброчесність?

179 відповідей



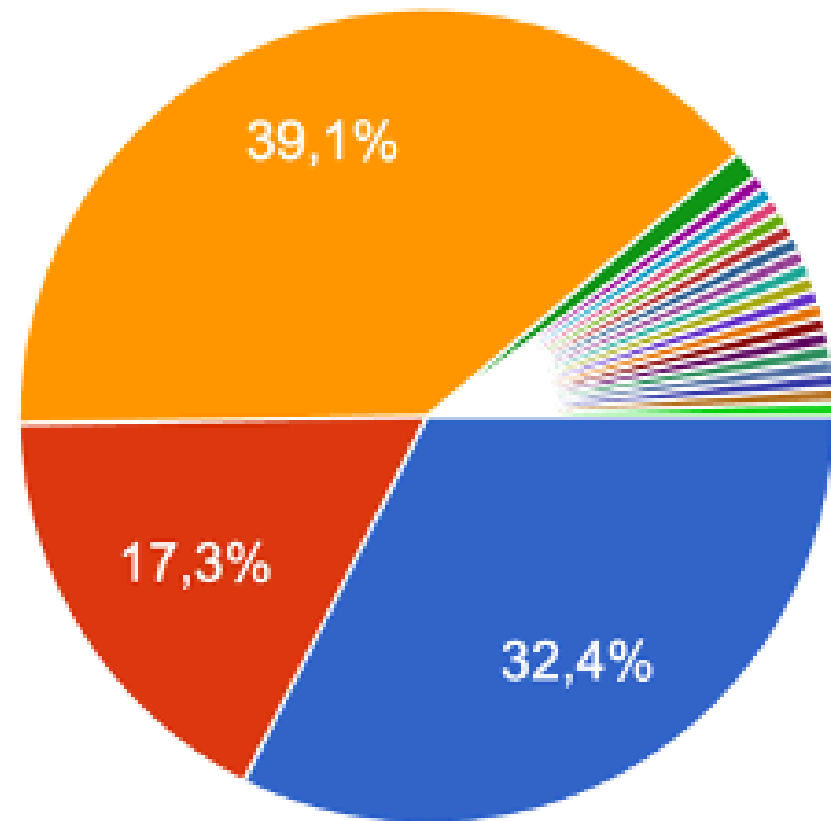
## 15. Чи вважаєте ви використання штучного інтелекту у навчанні порушенням академічної доброчесності?

179 відповідей



## 16. Як, на вашу думку, можна запобігти плагіату серед студентів?

179 відповідей

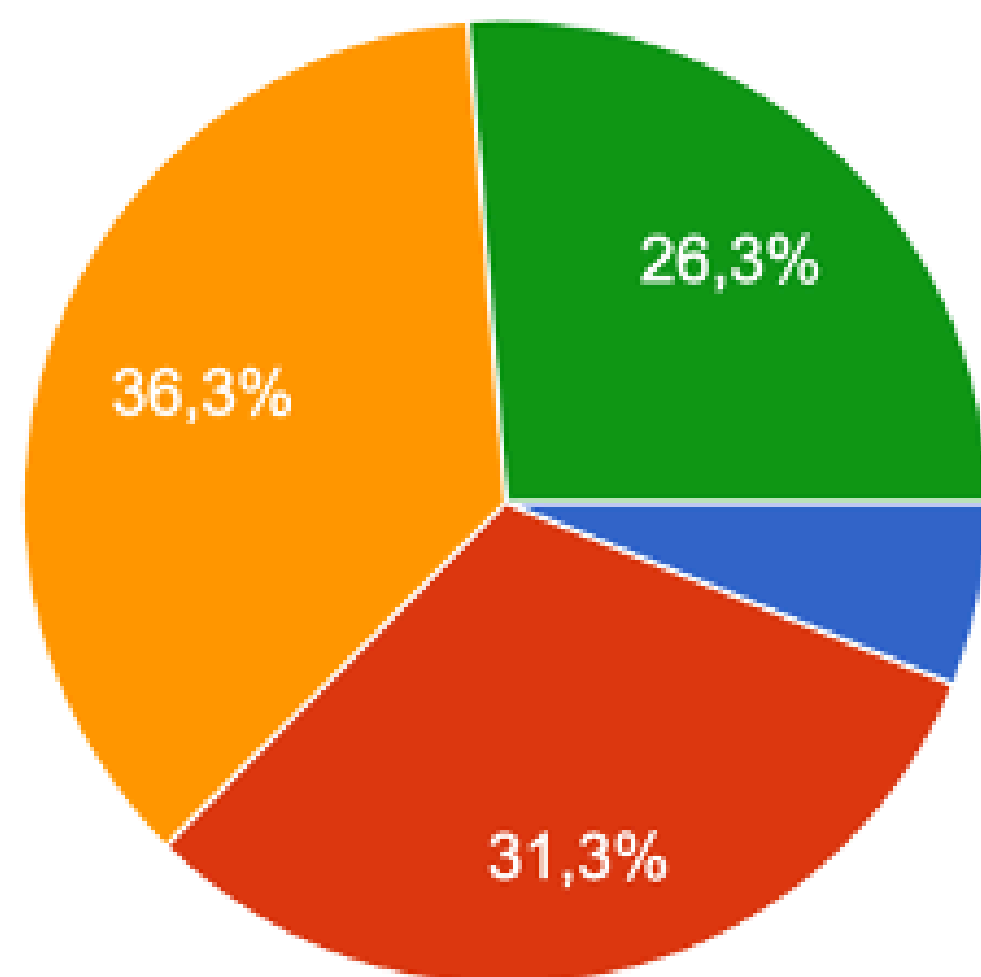


- незнаю
- Іноді просити студентів захищати роботи
- 1, 2, і давати більше часу, і відносно простого рішення немає, бо ми люд...
- навіть не знаю
- Легші завдання, чи кращий розбір незрозумілої теми від викладачів

- Роз'яснювати наслідки
- Використовувати програми перевірки
- Давати більше творчих завдань
- .
- Все що є у переліку
- Ніяк
- Зробити так, щоб учні не боялись от...
- Хороше питання, але я не знаю.
- шяс спросим ета у GPT ^\_^
- Більше пояснювати матеріал
- не давати дуже тяжкі роботи і тд
- Использовать картинки с тяжело чит...
- Ніяк
- Не знаю
- не знаю
- Це неможливо, якщо сам студент не...

## 17. Які заходи, на вашу думку, були б найефективнішими для боротьби з плагіатом?

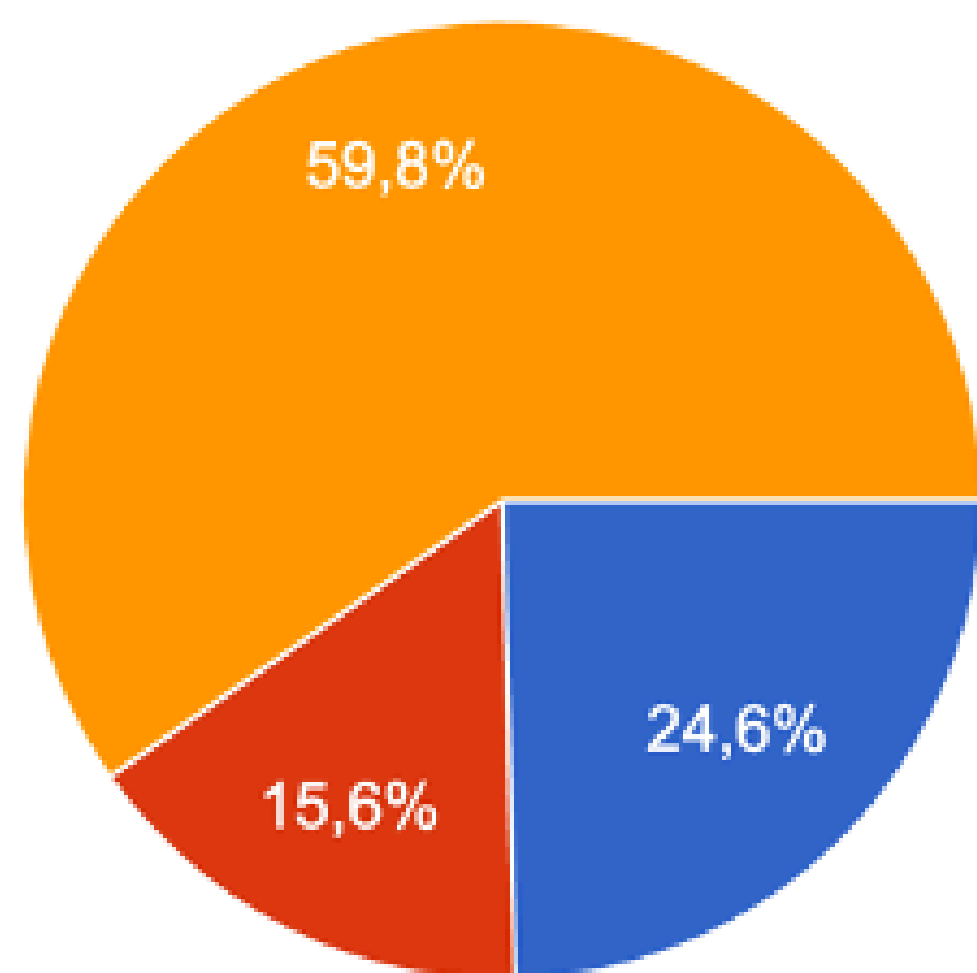
179 відповідей



- Більш суворі перевірки робіт
- Проведення семінарів і тренінгів
- Постійне нагадування про наслідки
- Усі перераховані

## 18. Як ви ставитеся до студентів, які списують або користуються чужими роботами?

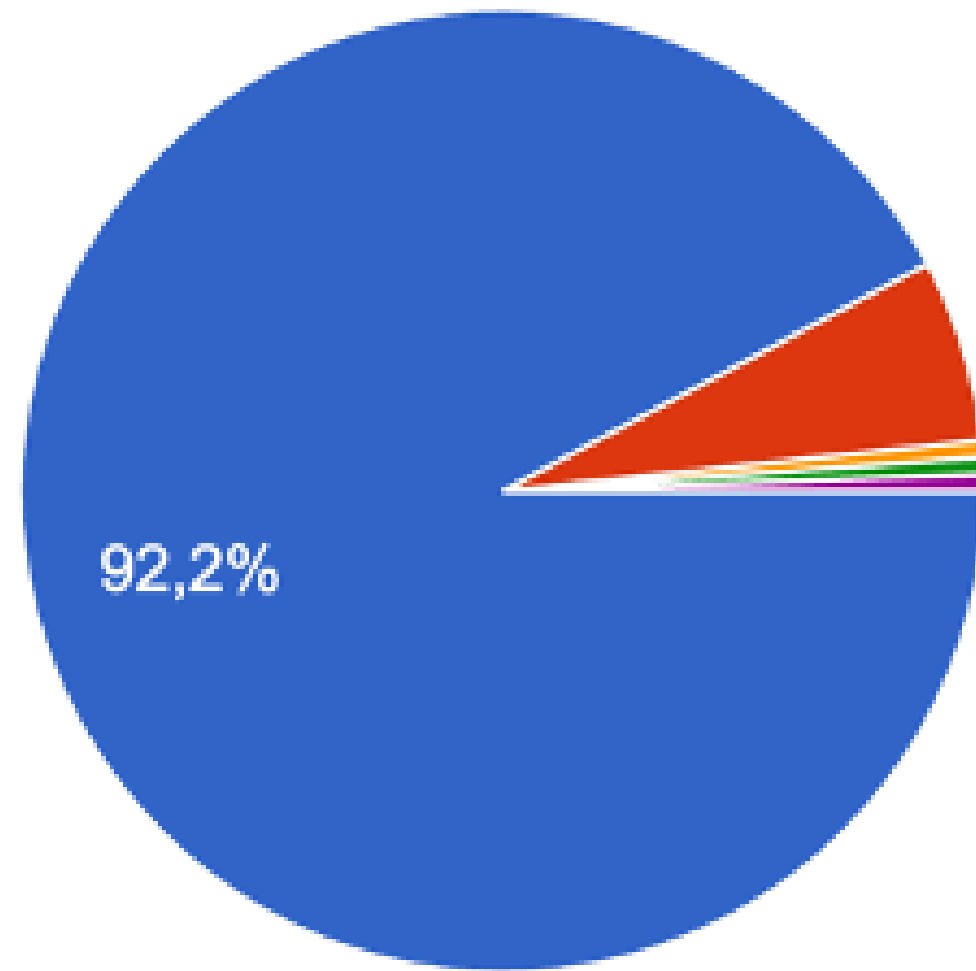
179 відповідей



- Це несправедливо по відношенню до інших
- Це нормально, всі так роблять
- Я байдуже ставлюся

## 19. Чи інформують вас викладачі про академічну доброчесність?

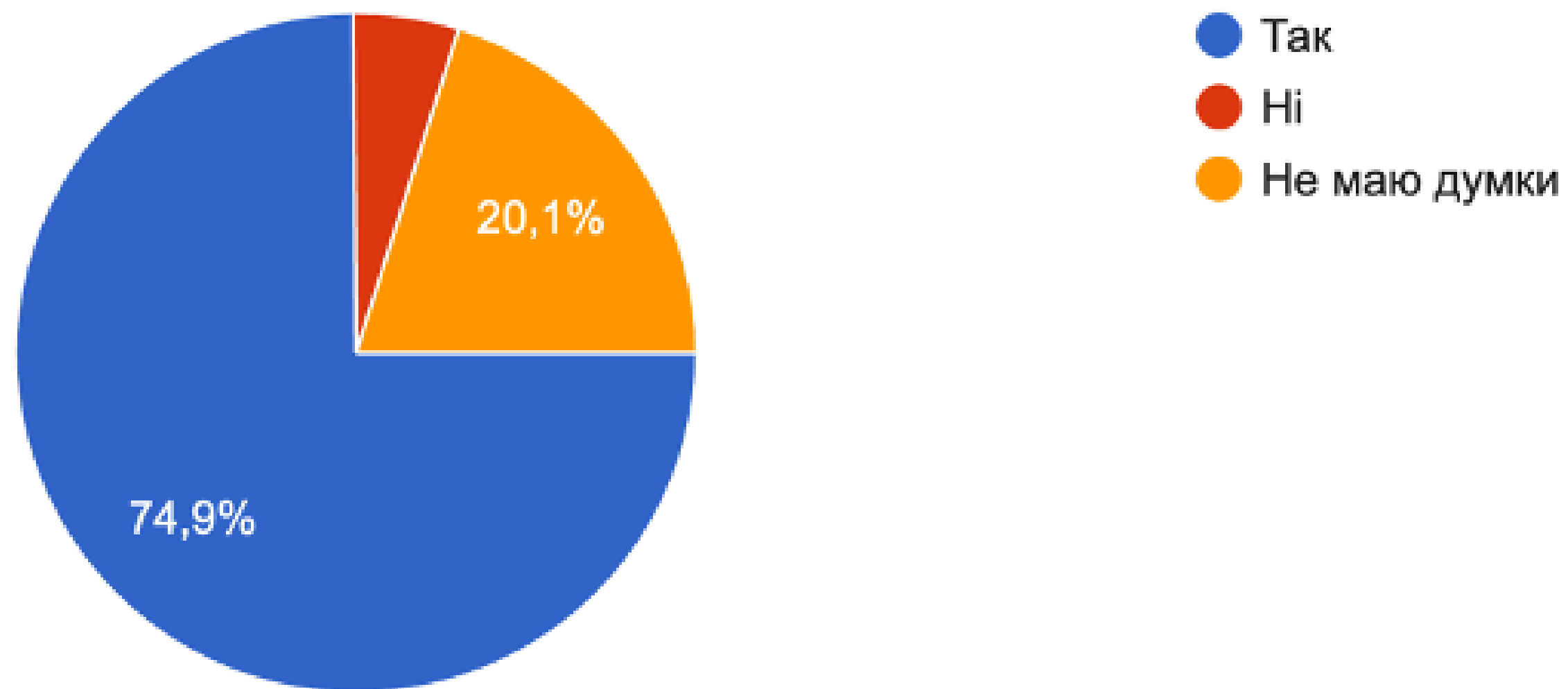
179 відповідей



- Так
- Ні
- тільки один викладач
- Так, але чи є з цього толк? Зараз одиниці учнів не списують і це наша реалія. А сварити за це не ма сенсу, краще вже давати більш творчі завдання, які не валитимуть оцінки і не відбиватимуть бажання вчитися...
- -

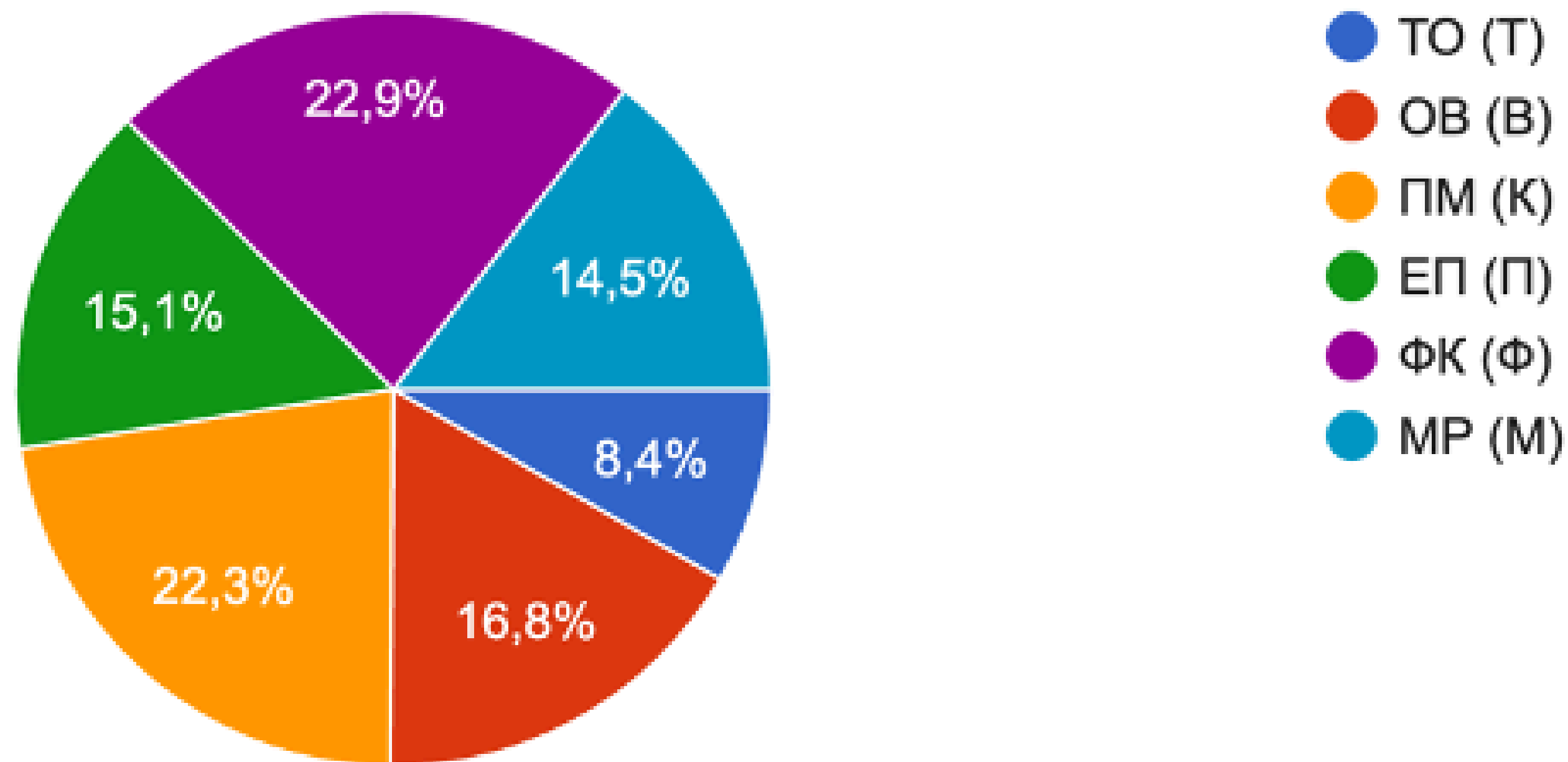
20. Чи вважаєте ви, що викладачі повинні бути прикладом академічної доброчесності?

179 відповідей



## 21. Яку спеціальність ви здобуваєте у коледжі

179 відповідей



## Рівень обізнаності та розуміння поняття

**Знання терміну:** Переважна більшість опитаних студентів (74,3%) чули раніше про поняття «академічна доброчесність».

**Розуміння:** Майже всі студенти (92,7%) правильно розуміють термін як «дотримання чесності у навчанні».

**Знання про плагіат:** Поняття плагіату відоме (91,1%) опитаних, лише 7,8% знають про нього частково.

**Визначення плагіату:** Більше половини студентів (58,7%) правильно вказали, що плагіатом є «Всі перераховані» дії (копіювання тексту, перефразовування чужої ідеї та використання зображення без посилання на джерело).

## Ставлення до академічної доброчесності та її порушень

**Важливість:** Дотримання академічної доброчесності у коледжі вважають важливим 64,8% опитаних. Водночас 30,7% вважають його важливим частково.

**Ставлення до списування:** Значна більшість вважає списування під час контрольних/іспитів порушенням доброчесності: 66,5% (за даними Q5) та 54,2% (за даними Q8) завжди вважають це порушенням.

Ще 39,1% вважають списування порушенням, але «залежить від ситуації».

**Поширені прояви недоброчесності:** Найбільш відомими проявами є Списування та Плагіат (по 84,4% відповідей). Також високо відзначають Використання чужих робіт без посилання (79,3%) та Купівлю готових робіт (69,8%).

**Сприяння плагіату:** 56,4% студентів вважають неприпустимим допомагати іншому студенту, надаючи свою готову роботу для копіювання, оскільки «це сприяння плагіату».

**Ставлення до порушників:** Більшість студентів (59,8%) «байдуже ставляться» до студентів, які списують або користуються чужими роботами, тоді як лише 24,6% вважають це «несправедливо по відношенню до інших».

## Особистий досвід та роль Штучного Інтелекту (ШІ)

**Використання готових робіт:** Більше половини опитаних (56,4%) ніколи не користувалися готовими роботами без належного цитування. Проте, 43,6% (14,5% неодноразово + 29,1% один раз) визнали такий досвід.

**Важливість для професії:** Більше половини студентів (59,3%) вважають академічну доброчесність важливою (або скоріше важливою) для своєї майбутньої професії, тоді як 29,6% «не знають».

**Використання ШІ:** Більшість студентів (69,3%) вважають, що використання штучного інтелекту у навчанні «залежить від завдання» і лише 17,9% бачать у цьому безумовне порушення.

## Інформування та профілактика

**Інформування викладачами:** Студенти високо оцінюють роботу викладачів з інформування про доброчесність. 92,2% відповіли «Так» на запитання, чи інформують їх викладачі. Подібно, 91,7% (62,6% Так + 29,1% Скоріше так) вважають, що викладачі достатньо інформують про її важливість (за даними Q9).

**Потреба в інформації:** Незважаючи на високий рівень обізнаності, 19% все ж хотіли б отримати більше інформації, хоча 67% вважають, що «достатньо знають».

**Роль викладачів:** Абсолютна більшість (74,9%) вважає, що викладачі повинні бути прикладом академічної доброчесності.

**Заходи запобігання плагіату:** Серед заходів запобігання плагіату найбільшу підтримку отримали «Давати більше творчих завдань» (39,1%) та «Роз'яснювати наслідки» (32,4%).

**Найефективніші заходи:** Найефективнішими для боротьби з плагіатом вважають: «Постійне нагадування про наслідки» (36,3%) та «Проведення семінарів і тренінгів» (31,3%).

## Висновок

Результати опитування демонструють високий рівень обізнаності студентів коледжу щодо академічної доброчесності та плагіату, а також їхнє загалом позитивне ставлення до важливості її дотримання.

Основні моменти для уваги:

**Потреба в чітких правилах:** Значний відсоток студентів (близько 30-40%) вважає, що порушення доброчесності (зокрема, списування) «залежить від ситуації», що може вказувати на потребу в більш чіткому роз'ясненні меж допустимої поведінки.

**Профілактика:** Найбільш бажаними та ефективними заходами боротьби з плагіатом студенти вважають творчі завдання, семінари/тренінги та постійне нагадування про наслідки, а не лише сувору перевірку.

**Використання ШІ:** Велика частка відповідей (69,3%) про використання ШІ як порушення доброчесності, яке «залежить від завдання», підкреслює необхідність розробки внутрішніх правил коледжу щодо використання студентами штучного інтелекту в навчальному процесі.